

甘肃省职业教育教学改革研究项目 申报书(A)

项目名称: “一带一路”战略下甘肃高职教育
国际化发展路径与地方特色产业
融合的学徒制教育实践研究

项目主持人: 汪大金

申请学校: 兰州资源环境职业技术学院

合作单位: 兴陇兰州牛肉拉面国际商学院
金味德牛肉拉面产业集团公司

通讯地址: 兰州城关区窦家山 36 号

联系电话: 18993111561

电子邮箱: dj_wang@lzre.edu.cn

填表日期: 2018.8.30

甘肃省教育厅制

填 表 说 明

1. 填写此表时，不要任意改变栏目和规格；内容简明扼要。如因篇幅原因需对表格进行调整，应当以“整页设计”为原则。
2. 《申报书》一式三份。项目批准后，省教育厅、学校项目管理部门及项目组各存 1 份。
3. 申请者签名处，不得用打印字和印刷体代替。
4. 本表须经项目负责人所在学校审核，签署明确意见，并加盖公章后方可上报。

一、简表

项目 简况	项目名称	“一带一路”战略下甘肃高职教育国际化发展路径与 地方特色产业融合的学徒制教育实践研究					
	起止年月	2018 年 9 月 至 2020 年 9 月					
项 目 主 持 人	姓 名	汪大金	性别	男	出生年月	1974.9	
	专业技术 职务/行政职务	副教授		最终学历/学位	硕士		
	从事职业教育教学 工作时间	2008 年 3 月至今		近 3 年平均每年 教学时间	380 学时		
	近5年 主要教 学工作 简历	时 间	课 程 名 称	授课对象	学时	所 在 单 位	
		2018.3-2018.7	现代物流信息技术	高职	216	兰州资环学院	
		2017.3-2018.1	统计学、国际物流	高职	720	兰州资环学院	
		2016.3-2017.1	电子商务、国际物流	高职	612	兰州资环学院	
		2015.3-2016.1	物流信息技术、统计学	高职	684	兰州资环学院	
		2014.3-2015.1	国际物流、企业管理	高职	684	兰州资环学院	
	近5年 主要科 学研究 项目及 成果	时 间	项 目 名 称	在研/结题	本人 位次	获 奖 情 况	
2016.4-2018.4		基于云教学平台的智慧 课堂教学诊断与实践	结题	第 1 位	2018 甘肃省高等 职业教育教学成 果一等奖		
2017.6-2019.7		全国人文社会科学项目 (17BJR01075): 大数据 背景下的公共服务模式 构建与创新研究	在研	第 1 位			
2013.7-2016.12		甘肃省自然科学基金项 目(1308RJZA108): 不 确定需求环境下的 MTS-MTO 联合作业决策 研究	结题	第 1 位			
2015.6-2017.6		甘肃省高等学校科研项 目(2015A-191): 基于 系统柔性的 MTS-MTO 混 合生产策略研究	结题	第 1 位			

		2013.6 - 2015.6	甘肃省高等学校科研项目 (2013A-148): 一类混合的 MTS-MTO 动态系统协调策略研究		结题	第 1 位	甘肃省高等学校科学研究优秀成果奖 (三等奖)	
		2010.10-2012.12	甘肃省社科规划项目: 基于 BPR 的可视化物流核心业务流程再造研究		结题	第 2 位	甘肃省第十三次哲学社会科学优秀成果三等奖	
		2016.10-2018.12	兰州资源环境职业技术学院技术积累项目 (J2016-05): 基于大数据建模的 MTS-MTO 混合生产系统优化研究		在研	第 1 位		
		2016.7 - 2018.7	兰州资源环境职业技术学院科研团队项目 (T2016-13): 服务系统设计与效率评价		在研	第 1 位		
项目主要成员 (不含主持人)	总人数		高级职称人数	中级职称人数	初级职称人数	博士	硕士	行业企业人员
			3	4	2	1	4	1
	姓名	性别	出生年月	职务	职称	所在学校 (单位)	承担任务	签名
	梁顺俭	男	1968.1	总经理	高级技师	兰州金味德牛肉拉面产业集团公司	连锁经营管理	
	张武	男	1970.7	主任	教授	兰州资源环境职业技术学院	国际化职业教育发展研究	
	张智瀚	男	1986.9	干事	讲师	兰州资源环境职业技术学院	学徒制教育研究	
	张荣国	男	1974.5	副主任	经济师	兰州资源环境职业技术学院	学徒制教育研究	
	张源钊	男	1986.6	副主任	讲师	兰州资源环境职业技术学院	产教融合研究	
	康开洁	女	1986.6	教研室主任	副教授	兰州资源环境职业技术学院	国际化课程标准开发	
	周方	男	1983.7	无	讲师	兰州资源环境职业技术学院	国际化课程标准开发	
	赵倩	女	1991.7	无	助教	兰州资源环境职业技术学院	企业调研资料收集整理分析	
	王寰宇	男	1994.3	干事	助教	兰州资源环境职业技术学院	企业调研资料收集整理分析	

二、立项背景与意义

(一) 国内外相关研究现状分析(本课题研究的理论和实际应用价值,目前国内外研究的现状和趋势)

2013年9月,中国国家主席习近平在中亚访问和出席上海合作组织成员国峰会期间提出了创新合作模式、共建“丝绸之路经济带”的战略构想,旨在建设以“丝绸之路经济带”为中轴的中国与中亚各国的区域经济合作新格局。以“古丝路”概念为传承基础,既体现厚重的历史积淀,又赋予新的涵义,以我国西部的陕西省为起点,经河西走廊至新疆所辐射的中国西北经济板块,及其与之毗连的中亚经济板块为“丝绸之路经济带”的核心,形成点状密集、面状辐射、线状延伸的物质流、信息流、人脉流、资金流,产业和交通等一体化的带状经济区域或经济走廊,资本、产能、技术、理念与政策、贸易、货币的互联互通都需要人才投入与智库支持,建立多方共赢合作关系,在此基础上,打造具有区域特色的高等职业教育,是沿线区域院校的重要使命。

甘肃是“丝绸之路经济带”版图上东进西出的重要门户和交通要道,在“一带一路”建设中确定的目标是“打造‘丝绸之路经济带黄金段’,构建我国向西开放的重要门户和次区域合作战略基地”,实现“政策沟通、设施联通、贸易畅通、资金融通、民心相通”愿景和战略目标,关键在人才。“一带一路”战略推动了沿线区域在政治、经济、文化、社会全面深化改革,高等职业教育重塑使命、自觉服务于“一带一路”国家战略,为地方经济建设提供人才保障,是当前经济社会发展的重要任务。

“走出去、引进来”已成为职业教育国际化发展新常态。服务“一带一路”,甘肃省高职教育不断拓展海外交流步伐,特别是与中亚国家的教育合作发展势头良好,通过建立中亚国家留学生基金,这些国家留学生开始向省内高职院校覆盖,以后逐渐形成常态。甘肃是通向中亚国家重要的交通要道,地理位置和区位优势明显,如何加强与这些国家的职业教育国际合作与交流,通过帮助合作国发展职业教育,为“走出去、引进来”的目标国家和地区培养当地人才,特别是发挥地域产业优势,结合留学国产业特点,既能吸引国外留学生,也为中国学生打开了海外就业市场的通道,进而实现多方互利共赢。

牛肉面产业已成为兰州乃至西北地区较为成熟且极具特色的风味快餐品牌。据报道,兰州牛肉面已落户到美国、英国、法国、日本、韩国、新加坡、埃及、阿联酋等多个国家,特别是进入中亚国家势头迅猛,产业蓬勃发展带动就业人数约达30万人,每年的营业额约达600亿元,借船出海,搭上“一带一路”政策的顺风车正当其时。近年来,兰州牛肉面行业呈现出加速发展的良好势头,随着本地市场不断饱和,向外部扩张的意愿更加强烈,品牌化、连锁化经营步伐不断加快,对扩大城市影响力和经济发展的推动作用日益显著。但餐饮产业的低端模式在牛肉面行业普遍存在,品牌的连锁经营和管理人才匮乏,成为制约兰州牛肉面做大做强的最大瓶颈,特别是海外市场的推广,缺乏具有国际化视野的经营管理人才,成为困扰牛肉面产业走出去最大障碍。2018年1月25日,由甘肃省商务厅、兰州资源环境职业技术学院、兰州金味德牛肉拉面产业集团等数十家牛肉面行业协会单位发起成立了“兴陇兰州牛肉拉面国际商学院”,旨在推动兰州牛肉拉面产业化、标准化、现代化、国际化发展,建立健全牛肉拉面服务体系,发展国际连锁、职业培训、人才输出

交流。高职院校参与地方特色产业链建设，并发挥其教育资源优势、人才储备优势，参与国际化经营战略，助推产业转型升级，提供人才支持，是高职院校深化产教融合、主动融入地方经济建设的重要举措，值得推广和借鉴。

“把专业建在产业链上”，为地方高职学院如何培养人才、培养什么样的人提出了迫切而又现实的问题：技能型人才的培养如何与地方特色产业相结合，成为职业院校深化教学改革面临的现实问题。进而在“一带一路”战略下走出一条具有中国特色的职业教育国际化发展之路，需要地方高职院校更多的智慧和实践。

职业教育国际化要坚持开放包容的理念，既要展现本校的办学特色，又要吸收包容国际职业教育特点。开放是国家繁荣发展的必由之路，也是职业教育创新发展的必由之路。职业教育既要加大对外开放力度，加强产学研融合、协同育人，又要敞开大门汇聚国际资源，对外开放，主动“请进来”和“走出去”，与相关国家展开合作，结合当地经济、文化等特点，探索与之相适应的发展模式和办学特色，深化人才培养、专业建设和师资队伍等领域合作，培养具有国际视野的技能型人才。

（二）本项目研究意义

研究以兴陇兰州牛肉拉面国际商学院为依托，积极探索职业教育国际化发展路径，通过构建现代学徒制国际化教学体系、课程体系，以培养善于国际化餐饮连锁经营管理人才为目标，为“走出去、引进来”做大做强兰州拉面品牌和产业提供人力资源支持，解决日益增长的海外市场需求与相对缺乏的高层次兰州拉面专业经营和技术人才之间的矛盾。

通过探索职业教育与地方特色产业国际化发展路径，为相关院校提供产教融合，学徒制教育实践的典型案例和借鉴。

探索国际化职业教育办学模式，在深化教学内涵建设，推动对外办学、国际合作交流、建立学徒制国际化教学体系、课程体系方面总结典型经验和做法，为职业院校深化教育教学改革、推动产教融合和学徒制教育提供一些思路。

三、研究内容、方案和进程

(一) 研究内容

1、“一带一路”战略下甘肃职业教育国际化发展路径研究

在“一带一路”战略布局下，我国职业教育被赋予了新的历史使命，并获得了重大发展的新契机。“一带一路”战略为中国职业教育的国际化发展提供了良好机遇，搭建了沟通平台。高职院校已经普遍意识到“一带一路”战略布局下，摆在职业教育面前的是一个重大的发展机遇，也是千钧之重的责任。职业教育的成功与否在于是否能培养出适应企业发展需求、能不能为“一带一路”的战略合作培养出合格的人才，需要探索和实践出一条成功之道。

2、“兰州拉面”学徒制国际化课程体系构建

以兴陇兰州牛肉拉面国际商学院为依托，积极探索职业教育国际化发展实践路径，通过构建国际现代学徒制教学体系、课程体系，以培养善于国际化餐饮连锁经营管理人才为目标，“走出去、引进来”为做大做强牛肉面产业提供人力资源支持，解决日益增长的海外市场与相对贫乏的兰州牛肉面专业经营和技术人才之间的矛盾。

(二) 研究目标

课题研究以建立国际化现代学徒制教学体系为目标，积极探索地方特色产业与职业教育产教融合、国际化学徒制人才培养新路径。在深化专业教学改革、课程体系设计、人才培养方案方面总结经验和典型做法。

(三) 拟解决的关键问题

探索并建立国际化学徒制职业教育体系的新模式，在专业设置、课程标准、教学体系建设上实现与地方特色产业发展相契合的产教融合新机制，实现在人才培养模式上资源共享、信息互通、多方共赢。

(四) 改革方案设计和解决问题的方法

1、构建“1234”国际化学徒制职业教育新模式

(1) “一个平台”，搭建连锁经营管理专业与金味德集团的校企合作平台。

以培育学生“工匠技能、工匠意识、工匠精神”为主线，构造基于“岗位链”的订单式人才培养模式，创新弹性学习模式、顶岗实习模式，探索新型现代学徒制模式，共同制定现代学徒制教育方案、现代学徒制教育管理办法。

(2) “双线管理”，探索建立现代学徒制管理办法。

双线管理制度有利于发挥校企双方管理机制的优势，独立自主，有序展开。

①企业对师傅和学徒的管理机制，体现在企业对师傅的选择和考核、师傅对学徒的选择和考核。

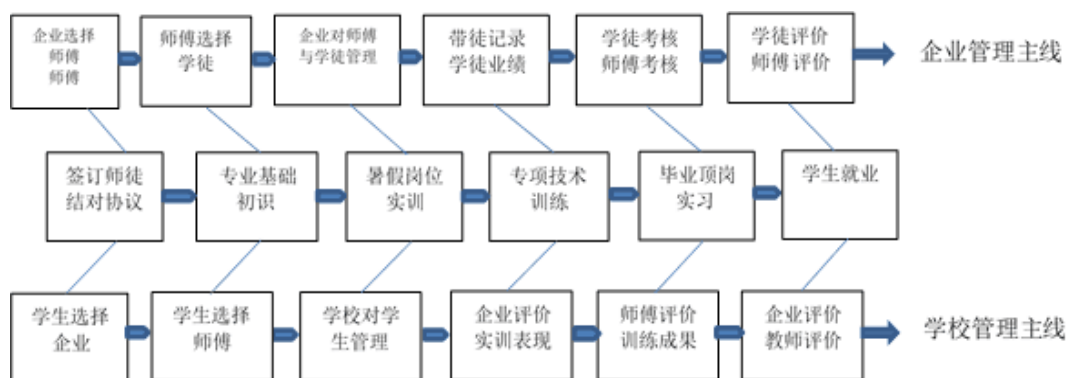
②学校对老师和学生的管理机制，体现在学校对企业的选择和评价、学校对老师的考核与评价。

(3) “三段递进”，制定学校与金味德集团协同教学方案

探索建立学徒制三段式教学模式。第一阶段（第1学期），专业基础初识。岗位基础能力、职业素质培养阶段；入校即入企，即是学生，也是学徒，签订三方协议。第二阶段（第2学期），技能训练项目。校内课程学习与实训，岗位核心能力培养。第三阶段（第3、4学期），岗位综合技能训练。学校与企业交替完成主干课程，在师傅指导下完成专项技能训练。第5、6学期，进行顶岗实习及就业实习。这三个阶段体现了技能学习的递进过程，符合职业能力的培养规律。

(4) “四方选择”，建立“双导师制”的培养模式

实现学校、企业、师傅、学徒互选的“四方选择”策略。在学生入学时，签订预就业协议。校企双方签订合作协议，双方共同确定教师+技师的学生技能学习指导团队。通过“四方选择”，学校与企业、学徒与师傅进行充分沟通，签订就业协议，学徒向教师指导团队提交“拜师贴”，完成师徒结对。



2、推进专业标准化建设

组建由行业专家，连锁企业专家与专业教师构成的连锁经营管理专业建设委员会，共同开发培训标准，岗位作业标准、国际化教学标准，实现学校人才培养规范化和企业工作流程标准化。

(1) 共同开发培训标准。

基于牛肉面产业国际化发展的实际需求，按照“宽基础、分层次、活模块”的思路，共同开发培训标准，涵盖初级、中级、高级连锁经营管理人才的培养培训。

(2) 共同开发岗位作业标准。

双方共同制定商品销售作业、门店营运管理、仓储配送管理、连锁企业综合管理岗位作业标准。

(3) 共同开发国际化教学标准。

学院、金味德集团、甘肃省连锁经营协会共同完成连锁经营管理专业国际化教学标准的制定，实现各方人才优势、智慧优势的有效互补及融合。

3、构建现代学徒制专业课程体系

(1) 专业技术技能课程模块：围绕职业岗位（群）共同需要的职业能力，为解决实际岗位工作问题而设置的课程。开设连锁门店开发设计、特许经营、连锁企业法律实务、连锁企业采购管理、国际商务、国际企业管理等课程。

(2) 学徒岗位能力课程模块：依据学生所在岗位的特定要求，由金味德集团本岗位的师傅（专家）和专业，设计基于岗位职业能力，涵盖工作领域典型工作任务课程或项目。开设连锁门店运营与管理、采购管理、连锁企业信息管理系统、商品学、连锁企业配送管理、连锁经营原理与实务，开展连锁企业智能配送中心、特许加盟创业项目等实训。

(3) 专业拓展课程模块：为适应相关岗位的能力要求，拓宽学生能力、知识的广度和深度。开设商务礼仪、商务谈判、连锁企业文化、电子商务师、人力资源管理师、连锁超市运营管理、连锁餐饮酒店管理等课程。

4、建立现代学徒制质量保证体系

(1) 实施校企多种形式的课程考核

校企双方对学生每学期的实习过程、毕业成果、岗前综合实训等内容共同考评，并根据考评结果，为学生制定个人发展规划并安排学生上岗。

(2) 建立第三方评估体系，确保学徒学习质量和师傅的培养质量。由专业教师担任评估师、学校聘请资深专业人士担任外审员，连锁经营协会聘请行业专家担任内审员，保证连锁经营管理学徒制人才培养质量。评估内容包括以下四点：

- ①学徒学习内容围绕岗位作业标准；
- ②学徒必须提交资格证书、制作产品、视频录音、汇报材料、工作产出等证明材料；
- ③学徒培训符合标准化流程，如现场评估、视频会议和团队会议等；
- ④学徒通过评估师、内审员和外审员层层考核，才能取得职业资格证书。

解决问题的方法

一是理论与实践相结合的研究方法。通过文献资料收集，梳理我国高职教育在国际合作与交流方面取得成果、典型经验和做法，结合自身实践，推陈出新。

二是深入一线企业走访调研，收集资料，提出有针对性的项目研究方案。

三是案例研究和实证研究相结合的方法。研究和实施的对象是兰州资源环境职业技术学院。

四是定量分析和定性分析相结合的方法。确定学徒制教育既有明确的培养标准，又可以准确描述培养质量现状，并通过事实分析，揭示客观问题和原因，形成完整的国际化学徒制教学体系。

（五）项目的创新点、预期效益（包括实施范围与受益范围等）

1、项目的创新点

- （1）基于连锁经营专业特点，探索并建立“1234”国际化学徒制职业教育新模式。
- （2）推行专业标准化建设，实现学校人才培养规范化和企业工作流程标准化。
- （3）建立现代学徒制教育质量保证体系，保证连锁经营管理学徒制人才培养质量。

2、预期效益

- （1）塑造兰州牛肉面品牌，助推兰州牛肉面走向国际。
- （2）促进兰州牛肉面国际化连锁经营，形成国际化连锁品牌。
- （3）打造兰州名片，助推兰州旅游城市建设，助力兰州国际化发展。

（六）推广应用价值

- 1、可为甘肃特色产业国际化和甘肃品牌走出去做好人力资源储备。
- 2、可为高职院校连锁经营专业建设，提供可借鉴的经验。如人才培养模式、专业设置、课程标准、教学体系建设。
- 3、在产教深度融合、学徒制教育方面探索可借鉴的典型案列。

(七) 项目的预期成果形式(研究报告、教改方案、人才培养方案、教材、课件、软件、调研报告、著作、论文等。其中, 研究报告为必备成果。)

- 1、项目研究报告
- 2、国际化学徒制人才培养方案
- 3、国际化学徒制专业教学标准
- 4、专业核心课程标准、课件
- 5、发表专业论文 4 篇
- 6、完成一项关于“学徒制教育与地方特色产业发展”的调研报告

四、项目研究基础

1. 项目组成员已开展的相关研究及主要成果(包括校级及以上项目、学术论著论文及获奖等)

(1) 研究成果及获奖

- 1) “基于云平台的智慧课堂教学诊断与实践” 2018 年甘肃省职业教育教学成果一等奖(甘肃省人社厅、甘肃省教育厅)
- 2) “高职院校专业管理综合评价平台及就业预警机制研究” 2018 年甘肃省职业教育教学成果一等奖(甘肃省人社厅、甘肃省教育厅)
- 3) “不确定环境下的 MTS-MTO 混合生产决策研究” 2017 年甘肃省高校科技优秀成果三等奖(甘肃省教育厅)
- 4) “兰州市大学生就业质量的社会资本调查与研究” 2016 年甘肃省职业与成人教育科研成果一等奖(甘肃省教育厅)

(2) 校级以上科研项目

- 1) 全国人文社会科学项目(17BJR01075): 大数据背景下的公共服务模式构建与创新研究, 2017.06-2018.07, 在研, 负责人: 汪大金
- 2) 甘肃省自然科学基金项目(1308RJZA108): 不确定需求环境下的 MTS-MTO 联合作业决策研究, 2013.07-2015.12. 已结题, 负责人: 汪大金
- 3) 甘肃省高等学校科研项目(2015A-191): 基于系统柔性的 MTS-MTO 混合生产策略研究 2015.06-2017.06. 已结题, 负责人: 汪大金
- 4) 甘肃省高等学校科研项目(2013A-148): 一类混合的 MTS-MTO 动态系统协调策略研究, 2013.06-2015.06. 已结题, 负责人: 汪大金
- 5) 甘肃省教育科学规划项目(GXG004): 甘肃省高等职业教育满意度调查及对策研究, 2009.03-2010.09. 已结题, 负责人: 汪大金
- 6) 兰州资源环境职业技术学院技术积累项目(J2016-05): 基于大数据建模的 MTS-MTO 混合生产系统优化研究, 2016.10-2018.12, 负责人: 汪大金

- 7) 兰州资源环境职业技术学院科研团队项目(T2016-13):服务系统设计与效率评价, 2016.7-2018.7, 负责人:汪大金
- 8) 甘肃省高等学校科研项目(2015A-193):基于绩效的高职院校专业竞争力评价体系研究,2015.6-2016.6,已结项,负责人:张武
- 9) 兰州资源环境职业技术学院教学科研项目:基于混合因子数据包络分析的物流供应链敏捷效率评价方法研究——甘肃省物流企业实证研究,2015.6-2016.6,已结项,负责人:张武
- 10) 兰州资源环境职业技术学院教学科研项目:突出创新创业能力培养的高职物流管理专业教学改革与实践,2016.5-2017.5,已结项,负责人:康开洁
- 11) 兰州资源环境职业技术学院教学科研项目:“一带一路”背景下兰州副中心(榆中县)发展现代服务全域旅游产业研究,2017.6-2018.6,已结项,负责人:张荣国

(3) 发表论文

- [1] 汪大金. 基于系统柔性的 MTS-MTO 混合生产决策[J]. 中国管理科学. 2018(09)
- [2] 张武, 周婷. 基于绩效的高职院校专业竞争力评价体系研究[J]. 职业技术教育. 2016(14): 13-16.
- [3] 张武, 王德方, 周婷. 基于能力的高职院校专业评价体系研究[J]. 社科纵横. 2016(6): 170-173.
- [4] 康开洁. 基于智能物流发展与专业人才培养构建的探索与实践——以兰州资源环境职业技术学院为例[J]. 物流科技. 2018(7): 152-155, 158.
- [5] 赵鹏, 康开洁. 我国大学生创业环境发展与对策分析研究[J]. 佳木斯职业学院学报. 2017(4): 190-191.
- [6] 康开洁. 社会资本的关系维度对大学生就业的影响分析[J]. 产业与科技论坛. 2016(8): 99-100.
- [7] 康开洁. 甘肃特色农产品冷链物流发展的制约因素及对策[J]. 西北成人教育学院学报. 2016(6): 97-100.
- [8] 刘扬, 康开洁. 基于高校现代商贸物流创业园规划方案研究[J]. 佳木斯职业学院学报. 2017(7): 270.
- [9] 赵鹏, 康开洁. 基于大学生礼仪修养的塑造与维护的实证调查分析[J]. 知识文库. 2017(1): 34-35.
- [10] 张荣国, 赵倩. 基于“一带一路”环境下的物流管理专业人才培养模式研究——以兰州资源环境职业技术学院物流管理专业为例[J]. 才智. 2018(8): 44.
- [11] 张荣国, 赵倩. “一带一路”背景下区域旅游资源开发研究——以甘肃兴隆山为例[J]. 旅游纵览(下半月). 2017(12): 103.
- [12] 张荣国, 赵倩. “一带一路”背景下“全域旅游+美丽乡村”建设研究——以榆中为例[J]. 旅游纵览(下半月). 2018(2): 103.

2. 学校已具备的教学改革与研究的基础和环境及对项目的支持情况（含有关政策、经费支持及其使用管理机制、保障条件等，可附有关文件）

（1）制度保障

项目负责人承担项目进度安排，工作任务分配、经费使用，协调团队成员开展各项研究工作。项目管理归口学院教学管理部门，设立有专门的项目管理部门，接受学院项目研究管理部门的业务指导，并按要求上报研究进度和工作计划。开展项目研究的各项制度健全。

（2）研究条件保障

学院有完善的专业设置管理体系，相关专业已开设多年，研究团队人员全部来自教学一线，熟悉教育教学工作，有丰富的教学经验和开展教学研究的能力。学院图书馆馆藏图书资料丰富，各类图书电子资源齐备，项目组有专门的办公场地、办公设备配备齐全，软硬件条件完备。

（3）经费保障

学院设有校内项目研究专项经费，支持开展教学科研工作。课题经费开支管理办法健全，全程跟踪审计，并按期提交经费使用绩效报告。

五、经费预算

支出项目	金额（元）	依据及理由
国际合作与交流费	80000	国际合作与交流差旅费
调研差旅费、公务用车租赁费	30000	国内调研差旅费
知识产权、技术服务费	30000	专利费、论文版面费
图书资料费	10000	购置图书资料费用
专家咨询费、劳务费	20000	专家咨询费、使用劳务费
办公费	5000	资料打印印刷费、办公用品费、邮电费
合计	175000	

六、推荐、评审意见

推荐意见	<p style="text-align: right;">推荐单位公章</p> <p style="text-align: right;">年 月 日</p>
评审意见	<p>评审委员会主任</p> <p style="text-align: right;">签字:</p> <p style="text-align: right;">年 月 日</p>
审批意见	<p style="text-align: center;">甘肃省教育厅盖章</p> <p style="text-align: center;">年 月 日</p>