

现状与背景

一、选题的背景

高职院校作为我国高等教育的重要组成单元，和中职教育、本科教育有相关之处，但更应区别于这两种传统教育的模式，既要在中职着重于培养技术熟练工的基础上提升职业技术能力，又要区别于本科理论型人才不能快速适应工作岗位的模式，培养的学生要既有够用、实用的理论基础，又要有过硬的实操能力，这就要求我们摒弃过去传统的培养模式，寻求新的解决方法。

目前在寻求突破的方法上，如果以教材和教学内容为主要改变的方式，仅仅解决了课程内容的置换，虽然与本科院校有所区别，但是实际效果并不理想，学生在学习完成后并不能很好的与工作对接，盲目性很强。因此，研究一套基于工作过程的高职通信技术专业课程体系，充分利用实验实训条件，课程开设以工作岗位为导向，提升学生的岗位适应能力，至关重要。

二、国外相关研究综述

国外高等职业教育紧随社会政治、经济、文化的发展在不断探索、完善和更新中逐渐形成了适合本国国情、区别于普通高等学校的、具有高职特色的人才培养模式。国外多采用“双元制”人才培养模式。学校与企业分工协作，以企业为主，理论与实践紧密结合，以实践为主，是德国普遍的职业技术教育模式。学生一边在企业接受职业技能培训，一边在学校接受文化基础和专业理论知识的学习。以职业分析为导向的专业设置，将若干个社会职业归结为一个职业群来对应专业。这样既能了解职业的活动内容，分辨该专业的知识与技能，又能确定相邻社会职业的技能知识联结点，为职业群的确定奠定了基础，也为专业设置提供了依据。

此外，最初流行于北美，后来在各国推广，有 30 多个国家和地区学习与运用的 CBE (Compeency Based Education) 人才培养模式，意为“以能力培养为中心的教育教学体系”。分为四个阶段，职业分析形成图表、学习包的开发、教学实施与管理、教学评价。体系以职业能力作为教育的基础、培养目标和评价标准，以职业分析确定的综合能力作为学习的科目，建立合理的课程标准。

三、国内相关研究的现状和趋势

在国内各高职院校对于基于工作过程的高职通信技术专业课程体系改革与实践的相关研究并不多，在中国知网数据库以“通信工程专业课程体系改革与实践”为关键词进行跨库检索，各年度发表的专题研究有 72 篇（详见图 1），“高

职院校通信技术专业课程体系改革与实践”为关键词进行跨库检索，各年度发表的专题研究只有 2 篇。从数据可以明显看出，大部分的研究都集中在本科及以上的层次，并且即使在高职研究中，基于工作过程的课程体系改革与实践的研究也寥寥无几。国内各高校针对通信市场的飞速变化，也在积极调整专业课程体系，改进人才培养方法，就本科及以上人才培养模式中，研发、管理、营销等方向人才成为培养重点，而针对像我院一样的高职院校，生产、技术、维护等方向的人才才是培养的趋势所在。在理论学习的基础之上，学习兴趣的培养，动手能力的锻炼，知识体系的建立，都是现下培养实用型人才的重点。研究一套基于工作过程的通信技术专业课程体系，培养学生的市场适应性，让学生能快速适应工作岗位已成为发展趋势。

图 1 总体趋势分析

