

研究背景与意义

国务院《关于加快发展现代职业教育的决定》（国发〔2014〕19号）中明确指出：“近年来，我国职业教育事业快速发展，体系建设稳步推进，培养培训了大批中高级技能型人才，为提高劳动者素质、推动经济社会发展和促进就业作出了重要贡献。同时也要看到，当前职业教育还不能完全适应经济社会发展的需要，质量有待提高，办学条件薄弱，体制机制不畅。加快发展现代职业教育，是党中央、国务院作出的重大战略部署，对于深入实施创新驱动发展战略，创造更大人才红利，加快转方式、调结构、促升级具有十分重要的意义。”为提升我国职业教育的质量，培养高素质职业教育人才，各大职业院校不断改善办学条件、加强软硬件建设、提升师资队伍素质，以及教学模式、教学方法等均发生了巨大的变化。但是，一个现实的问题是必须建设一支高素质的师资队伍，师资队伍建设是职业教育发展的重中之重，也是职业院校进行内涵建设的一项重要任务。

职业教育是有别于高等学科教育的，职业教育提倡教师必须是“双师型”教师，但是，大部分双师型教师并不是来自企业一线，都是从普通高校走出直接从事相关的教育工作，然后参与了相关短期培训考核所得，这些短期培训往往对实操能力的重视程度不够，所以，这样的“双师型”针对专业的基础能力、实际应用能力和实际操作能力很有限。当前，职业院校教师进行系统化的培训体系正逐步形成，一是有计划组织一些省培、国培项目，二是各院校根据实际需要进行培训与学习。这些培训项目为职业教育所做出的贡献是有目共睹的，起到了助力发展职业教育、推广新技术、新工艺的作用。但是这些培训项目往往针对性很强，而且教师素质的提升不仅限于对先进技术的了解或训练，一些教师尽管参与了先进技术的培训，还是很难将高端技术进行消化、吸收、融会贯通、灵活应用与拓展创新，特别是一些先进技术到底在企业一线使用到什么深度，如何结合这些先进技术培养能满足企业一线需要的技术人才呢？所以有必要合理利用资源、挖掘资源、探索长期有效的师资队伍建设途径，全面提升职业教育的教学质量。

目前，教师的培训大都利用寒暑假时间集中远赴外省进行，实施“集中式”培训，投资不小，而且这种“外集中”的培训模式时间周期短、时间的限制性、针对性强，并不能完全解决教师缺乏了解企业一线生产与发展现状、缺乏了

解企业一线岗位技能所涉及到的和实际教学中的差距,更缺乏来自企业一线的实际操作能力、解决问题的能力、应对各种紧急状况的能力。特别对于工科类专业,当一名合格的职业教育工作者,这些基本能力显得极为重要。而且当前大规模改革教学模式,没有实践经验支撑的教学改革往往还是回到了纯理论教学的老路上,所以有必要加大教师深入企业一线、参与企业生产、训练自身技能的力度,不断发现问题、解决问题,实现基本能力提升。限于我省有些企业单位的相对不景气和面向一些基本技能的培训机构相对较少,我们在放眼外省培训资源的同时往往忽视了省内资源的利用,如省内兰州星火机床有限公司等企业是学院推行产教融合、集团化办学模式的合作企业,尽管其经济效益不是很乐观,但是历经几十年,从技术上一定有很深的沉淀,而且有一批具有“工匠精神”老前辈在岗位一线,也有充满活力的年轻技术骨干,他们的经验与技能值得机电类相关专业的教师学习,兰州星火机床有限公司地处兰州,交通相对便利,对于相关专业教师可以合理安排校内教学时间,打造新型“双班制“,一班在学校、一班在企业,不采用硬性时间的约束,教师根据和企业生产任务灵活掌握时间去企业实践,实行省内实训“内分散“模式,“实践+教学”同时进行,而对于一些新型技术的拓展培训则安排去外省进行“外集中”式培训。这样教师在保证正常的教学时间、完成教学任务的同时,能够有目标、更有针对性的去实践,也更能教学中及时得到应用,或及时解决教学中遇到的问题,一定程度上根据实际情况推进教学改革。如设备安装与调试课程,如果亲自实践了装配、刮研、检验等工艺过程,那么在讲授这门课程时一定有不同的效果,一方面能够提升教学效果,培养高质量的学生,另一方面为参与一些相关大赛奠定基础。同样,在这种新模式下,教师与企业师傅互相有更多的交流机会,经过长期合作,不论教师的实践能力还是企业师傅的理论水平,都将有大幅度提升,能够进一步促进新技术、新工艺的研究与开发,既有利于企业的发展,也有利于学校的发展,体现了校企合作的最高价值。